



Ministero dell'Istruzione dell'Università della Ricerca

Istituto Comprensivo 1 "Renato Ferrari"

Via Pellegrino, 30 - 25018 Montichiari (BS)

tel: 030961213 fax: 030962712

e-mail: bsic8an003@istruzione.it pec: bsic8an003@pec.istruzione.it
ic1montichiari.edu.it

Didattica a distanza: la valutazione dell'alunno

1-PREMESSA

Poiché la situazione emergenziale molto probabilmente perdurerà per un periodo non breve, il Dirigente Scolastico, con il contributo dei collaboratori e della funzione strumentale della valutazione, ritiene opportuno elaborare questo documento per fornire un **punto di riferimento** a insegnanti, studenti e famiglie sulla didattica a distanza.

In questa situazione, come sottolinea il capo dipartimento dottor Bruschi nella nota 388/2020 del M.I., *"non si tratta (...) di un adempimento formale, perché nulla di meramente formale può essere richiesto in un frangente come questo. Occorre ritornare, al di fuori della logica dell'adempimento e della quantificazione, alle coordinate essenziali dell'azione del sistema scolastico"*.

Tuttavia un **contenitore formale generale** e delle **linee condivise e omogenee** sono necessarie per orientare la nostra azione educativa in un momento così complicato per la nostra Scuola e il nostro Paese.

La didattica a distanza ha un duplice valore: quello legato al servizio primario offerto da un'istituzione scolastica, cioè l'**erogazione di istruzione**, e anche quello simbolico, culturale, antropologico, valoriale e affettivo – la **scuola come comunità**, come punto di riferimento.

È pertanto fondamentale che la nostra azione non si fermi, che continuiamo con tutte le forze a nostra disposizione a raggiungere i nostri studenti, lavorando e dialogando con loro.

Nella citata nota si ricordano principi fondamentali della DAD, che giova riportare integralmente. *"Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso **videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo**; la **trasmissione ragionata di materiali didattici**, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l' **impiego dei registri di classe** in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva **rielaborazione** e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'**interazione** su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: **tutto ciò è didattica a distanza.***

***Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti**, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, **dovranno essere abbandonati**, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento.*

*La didattica a distanza prevede infatti **uno o più momenti di relazione tra docente e discenti**, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti. E' da **privilegiare**, per quanto possibile, la modalità in "**classe virtuale**".*

Si pone poi una questione di **democrazia digitale** declinata all'interno di questo nuovo scenario temporaneo.

Abbiamo poi appena concluso un'indagine in merito alle **famiglie** e agli **studenti che non possiedono i mezzi tecnologici e/o una connessione adeguata** allo svolgimento della DAD, cui si affianca una **ricognizione delle risorse** che potremmo utilizzare per fornirne.

Seguiranno presto comunicazioni in merito.

Nel frattempo segnaliamo questo link, dove il Ministero per l'Innovazione tecnologica e la Digitalizzazione e l'Agenzia per l'Italia Digitale raccolgono tutte le iniziative straordinarie a supporto delle famiglie e dei docenti nel campo del digitale:

<https://solidarietadigitale.agid.gov.it>

Il **diritto all'istruzione** è **costituzionalmente fondato** – noi continueremo a garantirlo attraverso un **ambiente di apprendimento** immateriale, ma che ci permette di non perdere il filo del lavoro svolto fino a qui, di continuare a vedere i volti dei nostri ragazzi.

2-VALUTAZIONE

Si ritiene opportuno procedere a una **valutazione formativa**, sia per la mancanza di riferimenti normativi certi sulla DAD e l'assenza di criteri "ad hoc" deliberati dal Collegio Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia per non aggiungere particolare stress emotivo a una situazione già di per sé oppressiva per tutti noi.

Si tratta, pertanto, di:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti con Moduli Google;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservandone il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali e dare un riscontro con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

- rilevare nella didattica a distanza, oltre alla capacità comunicativa, la partecipazione e la responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito in tempi adeguati;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza;
- attivare iniziative in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti;
- comunicare i nominativi degli studenti che non seguono le attività al Coordinatore;
- rimodulare la progettazione curricolare per la didattica a distanza a livello di dipartimento o classi parallele o di intersezione;
- organizzare le attività di didattica a distanza con orario di lezione rispettoso dei tempi di apprendimento degli studenti; le attività di didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona

Per maggiore comprensibilità della valutazione formativa, saranno impiegati **livelli** affini a quelli della certificazione delle **competenze** al termine del primo ciclo scolastico (competenze chiave per l'apprendimento permanente- Raccomandazione Parlamento U.E. 2006).

legenda dei livelli di apprendimento

A: livello avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B: livello intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C: livello base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D: livello iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Competenza	Livelli	Indicatori		
Personale, sociale ed imparare ad imparare		Mostra impegno motivazione	Rispetta i tempi stabiliti nel portare a termine le consegne e utilizza al meglio il tempo a disposizione	Pianifica i tempi e organizzare i propri impegni scolastici
	A	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento	Rispetta sempre i tempi delle consegne date anche senza sollecitazione	In autonomia, sa organizzare e pianificare i propri impegni
	B	Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.	Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne	Con gli opportuni stimoli organizza e pianifica i propri impegni
	C	E' discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.	Solo se opportunamente sollecitato rispetta le consegne	Guidato in ogni fase organizza e pianifica i propri impegni.
	D	Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento	Poche volte rispetta il tempo di consegna	Deve essere costantemente guidato ad organizzare e pianificare i propri impegni.

Competenza	Livelli	Indicatori		
Spirito di iniziativa		Svolge le attività concordate	Partecipa portando il proprio contributo	Disponibilità al confronto, chiede aiuto ed offre aiuto
	A	L'alunno, sempre e puntualmente, assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate	L'alunno, spontaneamente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre.
	B	L'alunno, quasi sempre, assolve in modo regolare e responsabile alle attività concordate	L'alunno, quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto, spontaneamente offre aiuto e se stimolato lo chiede
	C	L'alunno assolve in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile alle attività concordate	L'alunno, solo se stimolato, interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto.
	D	L'alunno, anche se sollecitato, assolve solo raramente, alle attività scolastiche.	L'alunno partecipa poco alle attività e manifesta le proprie idee	L'alunno, anche se sollecitato, è poco disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto

Competenza	Livelli	Indicatori		
Produzione di elaborati, verifiche orali e pratiche		Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	Verifica orale e/o esposizione di un argomento	Verifiche pratiche
	A	L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo	Esposizione chiara e sicura, terminologia specifica e appropriata, elaborazione critica con collegamenti significativi e personali	Esecuzione svolta con precisione e appropriatezza. (senso estetico e appropriatezza del segno, del gesto e del suono)
	B	Il lavoro svolto risponde a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti.	Esposizione coerente, terminologia corretta, elaborazione chiara ed organica con collegamenti adeguati	Esecuzione svolta con precisione. (e appropriatezza del segno, del gesto e del suono).
	C	L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.	Esposizione lineare, terminologia essenziale, elaborazione accettabile con semplici collegamenti	Esecuzione svolta con alcune imprecisioni e poca cura. (e poca cura del segno, del gesto e del suono)
	D	La relazione presenta lacune; le varie parti e le informazioni presenti risultano frammentarie	Esposizione incerta e frammentaria, terminologia imprecisa, elaborazione insicura, collegamenti solo se guidati	Esecuzione che necessita di un supporto costante e di interiorizzazione guidata

3-REGISTRAZIONE DELLE ATTIVITA'

Tutte le attività svolte dai docenti devono essere riportate nel **registro elettronico**.

Montichiari 04/03/2020

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Maria Maddalena Conzadori